

ہمارے دینی مدارس  
دین کے قلعے اور علوم دین کے سرچشمے ہیں

از

فقیہ العصر حضرت مولانا  
مفتی عبدالشکور ترمذی صاحب  
نور اللہ مرقدہ

[www.alhaqqania.org](http://www.alhaqqania.org)

فقیر العصر حضرت مفتی سید عبدالشکور ترمذی قدس سرہ

## ہمارے دینی مدارس

## دین کے قلعے اور علوم دین کے سرچشمے ہیں

اہمیت مدارس

یہ ایک حقیقت ہے کہ پاکستان بنگلہ دیش اور بھارت کے طول و عرض میں لاکھوں کی تعداد میں پھیلے ہوئے دینی مکاتب و مدارس کا موجودہ نظام ہماری دینی و ملی ضروریات کے لیے بہت ہی ضرورت اور اہمیت کا حامل ہے، اس نظام کے ذریعہ لاکھوں مسجدوں اور ہزاروں مدارس میں مسلمانوں کو عمومی اور خصوصی دینی فوائد حاصل ہو رہے ہیں اور کئی ہزار ائمہ اور اساتذہ تبلیغی اور تدریسی خدمات انجام دینے میں مشغول ہیں۔ یہ نہ تو سرکاری سرپرستی کی طرف نگاہ اٹھا کر دیکھتے ہیں اور نہ ہی کسی امیر و کبیر شخصیت پر ان کا تکیہ ہوتا ہے بلکہ عام طور پر ان مدارس کا نظام عمومی چندوں اور مخیر حضرات کے تعاون سے چل رہا ہے اور اس کا اصل سرمایہ تو کل علی اللہ ہے۔

پھر عجیب بات یہ ہے کہ طلباء کی اتنی بڑی تعداد میں زیادہ تر طلباء مدارس میں اقامت پذیر ہوتے ہیں اور ان کے طعام و قیام وغیرہ کی ضروریات کا مدرسہ کفیل ہوتا ہے مگر نہ طلباء سے کسی فیس کے لینے کا تصور ہوتا ہے اور نہ کھانے

اور رہائشی بل وصول کرنے کا۔

مسلم قوم پر بزرگان دین کا احسان

قوم بحیثیت قوم مسلم ان علماء اور بزرگان دین کے زیر احسان ہے جن اللہ کے نیک بندوں نے دینی خدمات کی خاطر اس نظام تعلیم کی بنیاد رکھی اور بسا اوقات خود بھوکوں رہ کر اور فاقہ کاٹ کر اسے پروان چڑھایا اور آج کل نا مساعدی نہیں بلکہ مخالف حالات میں بھی اپنی ضروریات کو پس پشت ڈال کر اس نظام کو باقی رکھا۔ اور آج بھی مسلمانوں کی دینی تعلیم و تربیت کی خاطر اللہ تعالیٰ کے بھروسہ پر اس نظام کو جاری رکھے ہوئے ہیں۔ الحمد للہ یہ مدارس دینی مقاصد کی تحصیل و تکمیل میں بلا خوف و مومہ لایم مشغول ہیں۔

دینی مدارس کے نصاب تعلیم کا مقصد

دینی مدارس کے اس نصاب تعلیم کا اصل مقصد علوم قرآن و سنت اور فقہ اسلامی کا تحفظ اور ان کی اشاعت ہے، ان مدارس میں طلباء کو اس لیے پڑھایا جاتا ہے کہ یہ علوم اسلامی محفوظ رہیں اور قرآنی مکاتب آباد رہیں اور مسلمانوں کو نمازیں اور قرآن کریم پڑھانے والے ائمہ اور اساتذہ ملتے رہیں یہی وجہ ہے کہ دینی مدارس میں انگریزی تعلیم کو رواج نہیں دیا گیا، ورنہ انگریزی زبان دوسری زبانوں کی طرح ایک زبان ہے، اس کا سیکھنا سکھانا فی نفسہ ممنوع نہیں ہے لیکن عام طور پر انگریزی تعلیم حاصل کر کے سرکاری ملازمت کو ترجیح دیتے ہیں اور دینی

مدارس سے فارغ ہو کر اسی طرف چلے جاتے ہیں اور ظاہر ہے کہ اس سے دینی مدارس کے قیام کا مقصد قوت ہو جاتا ہے کیونکہ دینی نصاب تعلیم کا اصل مقصد تو دینی تعلیم کے ذریعہ علوم دینیہ کا تحفظ اور ان کی تبلیغ و اشاعت ہے، بحمد اللہ ان مدارس سے فارغ التحصیل حضرات برصغیر کے طول و عرض میں دینی مدارس و مکاتب کے قیام کے فرض کی انجام دہی میں بہت تن مشغول رہے اور سرکاری ملازمتوں اور آسانوں کی زندگیوں پر فقر و فاقہ اور تنگی اور عسرت کی زندگیوں کو ترجیح دی اور بقدر قوت لایموت مشاہرات پر قناعت کی اور معاشرہ میں قرآن و حدیث کی تعلیم اور اسلامی عقائد و معاشرت کو برقرار رکھا، ورنہ عالم اسلام ایک قصہ پارینہ بن چکا ہوتا، صدقہ و خیرات، گھر گھر سے مانگی ہوئی روٹیوں اور عام لوگوں کے چندوں کی بنیاد پر قائم ہونے والا دینی مدارس کا یہ نظام برطانوی استعمار کی نظریاتی، فکری اور تہذیبی یلغاروں کے مقابلہ میں مسلمانوں کے لیے ایک مضبوط حصار ثابت ہوا اور اس نظام نے نہ صرف برصغیر پاک و ہند و بنگلہ دیش کے مسلمانوں کے عقائد و افکار معاشرت اور اسلامی علوم و فنون کی حفاظت کی بلکہ تحریک آزادی اور تحریک پاکستان کے لیے نظریاتی رہنماؤں اور کارکنوں کی جماعت بھی تیار کی جس میں حضرت مولانا محمود حسن، مولانا حسین احمد مدنی، مولانا شبیر احمد عثمانی، مولانا ظفر احمد عثمانی، مفتی محمد شفیع دیوبندی، مولانا عبدالحمید بدایونی، مولانا داؤد غزنوی وغیرہ اور ان کے ہزاروں رفقاء کار بطور خاص قابل ذکر ہیں۔



اگر یہ دینی مدارس نہ ہوتے!

اگر یہ دینی مدارس اور مساجد کا نظام نہ ہوتا تو عالم اسباب میں اہلین کی طرح بے صغیر پاک و ہند میں بھی نعوذ باللہ اسلام اور اسلامی اقتدار ایک قصہ پارینہ بن چکا ہوتا اور جس طرح دوقومی نظریہ پر تحریک پاکستان چلی اور پروان چڑھی اس کا نام و نشان بھی نہ ملتا۔ خدا داد سلطنت پاکستان کی بنیاد اسی دینی مدارس کے نظام تعلیم نے ہی مہیا کی ہے اور اب بھی اسی دوقومی نظریہ پر یہ دولت پاکستان قائم ہے، اس نظام کو بدلنا دوقومی نظریہ اور پاکستان کی بنیاد کے مٹانے کی کوشش کرنے کے مترادف ہے۔

مدارس کے بارہ میں علامہ اقبال مرحوم کی رائے

جن لوگوں کو انگریزوں کی تعلیم و تہذیب سے بطور وراثت کے حصہ ملا ہے اور انگریزوں کی تعلیم اور مغربی تہذیب کے ولدا وہ ہیں وہ اس دینی نظام تعلیم اور دینی مدارس کی ضرورت و افادیت کو سمجھ نہیں سکے اگر وہ اپنے پیشوا اور مفکر پاکستان کے درج ذیل قول کو ہی غور و فکر سے ملاحظہ فرما لیتے تو ان مدارس کی ضرورت و افادیت ان کی سمجھ میں آ جاتی، علامہ اقبال لکھتے ہیں:

”ان مکہتوں کو اسی حالت میں رہنے دو، غریب مسلمانوں کے بچوں کو انہی مدارس میں پڑھنے دو اگر یہ ملا اور درویش نہ رہے تو جانتے ہو کیا ہوگا؟ جو کچھ ہوگا میں اپنی آنکھوں سے دیکھ آیا ہوں، اگر ہندوستانی مسلمان ان مدرسوں کے

اثر سے محروم ہو گئے تو بالکل اسی طرح ہو گا جس طرح انگلش میں مسلمانوں کی آٹھ سوئس کی حکومت کے باوجود آج غرناطہ اور قرطبہ کے کھنڈرات اور الحمراء اور باب الاخوان کے نشانات کے سوا اسلام کے پیروں اور اسلامی تہذیب کے آثار کا کوئی نقش نہیں ملتا، ہندوستان میں بھی آگرہ کے تاج محل اور دلی کے لال قلعے کے سوا مسلمانوں کی آٹھ سو سالہ حکومت اور ان کی تہذیب کا کوئی نشان نہیں ملے گا“ (دارالعلوم دیوبند نمبر ۹۴ء)

### فضلاء مدارس دینیہ

ہمارے دینی نظام تعلیم نے نہ یہ کہ ایسے رجال کا پیدا کیے ہیں جو ملک بھر میں پھیلی ہوئی مساجد اور مدارس کی ضروریات پوری کر رہے ہیں (نوائے وقت ۹ مارچ ۱۹۹۵ء) بلکہ زبردست ماہر علوم اسلامی اور قرآن وحدیث اور فقہ اسلامی کے معیاری علماء فقہاء تیار کیے اور علوم اسلام کے ایسے محقق تیار کیے ہیں جن کی کتابوں اور تحقیقات کو دیکھ کر علماء عرب و مصر حیرت زدہ اور ششدر رہ گئے ہیں مگر ہمارے بعض پروفیسر صاحبان اس کو ان کی قدر افزائی اور اپنے ملک کی عزت افزائی سمجھنے کی بجائے اپنی ناواقفیت کی وجہ سے ان دینی مدارس کی خدمات کو صرف مساجد کی امامت اور مدارس کی تدریس کے محدود پیمانہ سے ہی مانپنا چاہتے ہیں اور ان کا مبلغ علم اسی طرز سے پرکھنا چاہتے ہیں، دینی مدارس کی خدمات سے اس درجہ ناواقفیت صاحبان علم کے لیے کچھ اچھا تاثر پیدا نہیں کرتی،

اس سے بڑھ کر بڑی ہی حیرت کی بات یہ ہے کہ یہ صاحبان ان مدارس کے فارغ التحصیل علماء پر عربی میں بولنے اور لکھنے پر قدرت نہ ہونے کا طعنہ دیتے نہیں جھکتے اس کے جواب میں اس کے سوا کیا عرض کیا جائے۔

گر نہ بیند بر وز شپرو چشم چشمہ آفتاب را چہ گناہ

دینی مدارس کے ان حضرات علماء کی عربی تصانیف کی تفصیل کا یہ موقع نہیں ہے اس کے لیے مستقل مقالہ کی ضرورت ہے۔  
مدارس دینیہ کا فیض

فرض کیجئے اگر معاشرہ میں علماء کرام کی پزیرائی نہیں ہوئی اور عوام اپنی جہالت و نادانیت یا دوسرے اقتصادی اسباب کی بنا پر اعلیٰ علمی قابلیت رکھنے والے اہل علم کی بجائے برائے نام تعلیم یافتہ یا متوسط تعلیم یافتہ حضرات سے کام چلا رہے ہیں تو یہ سوچنے کی بات ہے کہ یہ صورت حال کسی کے لیے قابل ستائش نہیں (نوائے وقت)

یہ تو عوام کے اپنے انتخاب کی کوتاہی ہے، اس کا یہ مطلب سمجھ لینا کہ ملک میں صرف ۲۰ فیصد ہی اعلیٰ تعلیم یافتہ ہیں کسی بڑے ہی تعلیم یافتہ کے سمجھنے کی بات ہے، اگر لوگ اعلیٰ تعلیم یافتوں سے کام نہ لیں یا کام نہ کر سکیں تو اس کا یہ مطلب کیسے سمجھ لیا گیا کہ ملک میں اعلیٰ تعلیم یافتہ بھی ۲۰ فیصد ہی ہیں۔

پھر یہ بھی غور کرنے کی بات ہے کہ یہ اعلیٰ اور متوسط اور برائے نام تعلیم



یافتہ جو بھی ہیں سب کے سب انہی دینی مدارس کا فیض ہے جن سے اس ناقص  
 مدائے نام سروے کے مطابق جو جنرل ضیاء الحق کے زمانہ میں ہوا 80 ہزار  
 مساجد و مدارس آباد ہیں، یہ کسی یونیورسٹی اور کالج کے فاضل نہیں جن پر قومی خزانہ  
 سے اربوں روپے خرچ ہوتے ہیں، پھر ان کے نتائج امتحان پر غور کر لیا جائے کہ  
 کس قدر معیاری آتے ہیں وہ کس قدر قابل ستائش ہیں اور سرکاری ملازمین  
 سفارش و رشوت سے اس معیاری قابلیت کے بھرتی ہوتے ہیں اور اعلیٰ قابلیت  
 کے ریڑھی لگانے پر مجبور ہو رہے ہیں؟

پھر ہر شخص اپنے وسائل و ذرائع کے مطابق سعی و کوشش کا مکلف ہے،  
 قرآن کریم میں ہے لا یكلف اللہ نفساً الا و سعتها ہر شخص کو اپنی وسعت کے  
 موافق مکلف کیا جاتا ہے۔ حضرت نوح علیہ السلام کے واقعہ میں قرآن کریم میں  
 ارشاد فرمایا ہے کہ ساڑھے نو سو سال تعلیم و تبلیغ کے نتیجے میں وما آمن معہ الا قلیل  
 ان کے ساتھ صرف قلیل ہی ایمان لائے تھے۔

**نصاب تعلیم پر بے جا اعتراض**

دینی مدارس پر اعتراض ہے کہ قرآنی تعلیم کو اس کا اصل مقام نہیں دیا گیا  
 معترض ماشاء اللہ خود تو ماہر علوم قرآنی ہیں مگر ان کی نظر اس پر نہیں گئی کہ نتیجہ سہاب  
 پر موقوف نہیں ہے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو بھی ان علیک الا البلاغ آپ  
 پر صرف ابلاغ ہے فرما کر تسلی دی گئی ہے۔ بس ہر شخص اس کا مکلف ہے کہ اپنی



استطاعت کے موافق ابلاغ میں کوتاہی نہ کرے نتیجہ اللہ تعالیٰ کے قبضہ میں ہے،  
بندہ اس کا مکلف نہیں ہے نہ جواب دہ ہے۔

یہ کتنی خلاف حقیقت بات لکھ دی کہ اس دینی نصاب میں قرآن تعلیم  
کو اس کا اصل مقام نہیں دیا گیا (نوائے وقت) اصل میں یہ غلط بات سنی سنائی  
معلومات پر لکھ دی گئی ورنہ قرآن کریم کے لفظی تعلیم و معنی و مطلب سمجھنے پر جتنی  
اہمیت اس نصاب میں دی گئی ہے اتنی کسی بھی دوسرے مضمون پر نہیں دی گئی  
اور بلاشبہ یہ مضمون اس قدر توجہ کا حق دار بھی ہے۔

دینی مدارس کا طریقہ تدریس اور ماہرین تعلیم کا تجربہ

پہلے قرآن کریم کے الفاظ کی تصحیح کرائی جاتی ہے اور تین چار سال میں  
اس کو حفظ کرایا جاتا ہے کیونکہ قرآن لفظ اور معنی دونوں کا نام ہے اس وقت ہمہ تن  
اس کے حروف کے ادا کرنے اور محفوظ و یاد کرنے کی طرف توجہ ہوتی ہے اس کے  
ترجمہ کی طرف توجہ نہیں دی جاتی کہ ایک وقت میں ایسے دو کام جن میں پوری توجہ  
کی ضرورت ہے اعلیٰ طریقے سے انجام نہیں پاسکتے، اور بچے کے ذہن و دماغ پر لفظوں  
کے یاد کرنے اور معنی کے سمجھنے کا بیک وقت بوجھ نہیں ڈالا جاتا۔

ماہرین تعلیم کے تجربہ سے ثابت ہوا ہے کہ پانچ چھ سال کے بچے کے  
دماغ میں ابھی سمجھنے کی صلاحیت نہیں ہوتی وہ ترجمہ کو بھی صرف لفظوں کی طرح  
زبانی ہی یاد کرے گا اس لیے عقلی و طبعی ترتیب یہی ہے کہ پہلے بچے کو الفاظ یاد

کراتے جائیں اس کے بعد ترجمہ پڑھایا جائے۔ چنانچہ ہمارے دینی مدارس کے نصاب میں قرآن کریم کو ناظرہ یا حفظ تعلیم کے بعد کچھ صرف ونحو اور قواعد عربیت پڑھا کر ترجمہ قرآن پڑھانا شروع کیا جاتا ہے تاکہ اس کو معلوم ہو کہ ”یعلمون“ کا ترجمہ وہ جانتے ہیں اور ”یعملون“ کا ترجمہ وہ عمل کرتے ہیں کیوں کیا گیا ہے؟ پھر یہ لفظی ترجمہ ہر سال دس دس پارے کر کے تین سال میں پڑھایا جاتا ہے اور ہر سہ ماہی پر امتحان لیا جاتا ہے اس کے بعد درجہ بدرجہ ترقی کی صورت میں تفسیر جلالین، تفسیر بیضاوی پڑھائی جاتی ہے جو کہ نصاب میں داخل ہیں۔

اس اہتمام کے ساتھ ترجمہ و تفسیر پڑھانے کے انتظام کے باوجود اگر کوئی اس سے استفادہ نہ کرے تو اس میں علماء کی عدم توجہی کو مورد الزام قرار دینے کا کیا موقع ہے اور اس لکھنے کا کیا موقع ہے کہ ”ہر مسجد میں ناظرہ قرآن حکیم پڑھانے کا انتظام ہے لیکن ناظرہ پڑھا کر طالب علم کو چھوڑ دیا جاتا ہے آخر ترجمہ کیوں نہیں شروع کر دیا جاتا اس میں کیا رکاوٹ ہے سوائے اس کے کہ اس طرف ہمارے علماء کی توجہ نہیں“ (نوائے وقت ملی ایڈیشن ۹ مارچ ۱۹۹۵ء)

سرکاری اور دینی مدارس کے دینی نظام تعلیم کا موازنہ

ناظرین غور فرمائیں کہ اس میں علماء پر بے توجہی کا الزام کس قدر خلاف حقیقت ہے کیا ناظرہ پڑھا کر طالب علم کو جبراً چھوڑ دیا جاتا ہے اور اس کو ترجمہ پڑھانے سے انکار کر دیا جاتا ہے؟ آخر اس میں علماء کا کیا قصور ہے؟ بلکہ یہ آپ

کے ہی نئی تعلیم کی برکت ہے کہ وہ غالب علم کو آگے ترجمہ و تفسیر کی طرف جانے نہیں دیتا، اور طلبہ کے سر پرست ناظرہ قرآن کریم کی تعلیم پر ہی کفایت کر کے سرکاری مدارس میں بچوں کو داخل کر دیتے ہیں حالانکہ اس دوران ان کو اتنی اردو لکھنے پڑھنے کی شناخت ہو جاتی ہے وہ تیسری بعض چوتھی جماعت میں داخل ہو جاتے ہیں۔

یہ بھی امر مساجد کا ہی فیض ہے کہ ملازمتوں کے لالچ میں طلبہ کو قرآن کریم کی غفلت تعلیم اور اس کی برکت سے مستفید ہونے کا موقع دیدیا ہے اور ان کے ذریعہ رمضان المبارک اور غیر رمضان میں ہزاروں مساجد قرآن کریم کی آواز سے گونجتی ہیں ورنہ سرکاری مدارس میں بدل تک جو قرآن کریم کی تعلیم کا حال ہے وہ پروفیسر حضرات کو خوب معلوم ہو گا کہ اکثر بے پڑھے ہی سہرہ کیفیت جاری کر دیے جاتے ہیں اور بہت سے مدارس میں سرے سے اساتذہ کا ہی تقرر نہیں ہوتا یا اساتذہ ہوں گے مگر وہ خود ہی پڑھے ہوئے نہیں ہوتے یا غلط پڑھے ہوئے ہوتے ہیں اگر کوئی صحیح پڑھانے والا بھی ہو تو اس کے لیے وقت ہی کتنا دیا جاتا ہے اس سے ان حضرات کے دلوں میں قرآن کریم کی قدر و قیمت کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے؟ جو دینی اور دنیوی دو متوازی نظام ہائے تعلیم کو مل کر ایک کرنا چاہتے ہیں ان کا منشاء اس کے سوا کچھ نہیں کہ دینی تعلیم اور قرآن و سنت کی تنہا کو ختم کر کے صرف ایک دنیوی نظام تعلیم باقی رہ جائے۔

یہ وہ قرآن کریم کا سارے یقینیت قرآن کا ترجمہ اور تفسیر پڑھا کر دیتے  
میں اور ان کے ذریعہ مساجد اور دینی مدارس کی رونق میں اضافہ ہوا ہے؟۔

جامعیت کا پرانا نظریہ

اب رہا یہ سوال کہ کیا دینی مدارس کا نظام اس قابل ہے کہ کوئی کھانا پیتا  
پڑھا کھنڈا لیف آؤمی اپنے بچے کو وہاں بھیجے؟ (نوائے وقت ۱۶ مارچ ۱۹۹۵ء)  
یہی وہ پرانا جامعیت اور کا نظریہ ہے جسے قرآن کریم نے بیان فرما کر  
اس کی تردید کی ہے۔

قرآن کریم میں ہے:

وَصِرْ غِثًا مَعَ غَنٍّ مِّنْ عَمَلٍ مَّحْمُودٍ وَغَدًا مِّنْ عَمَلٍ مَّرْكُومٍ

وَجْهٌ وَلَا تَعْدُ حَبِثٌ عَلَيْهِ تَرْبِيَةً حَبِثَةً (پ ۱۵)

ترجمہ: اور روکے رکھا اپنے آپ کو ان کے ساتھ جو پکارتے ہیں اپنے رب کو صبح  
اور شام کا لب ہیں اس کے منہ کے اور نہ دوڑیں تیری آنکھیں ان کو چھوڑ کر تلاش  
میں رونق زندگانی دنیا کی۔

شیخ الاسلام علامہ شبیر احمد عثمانی اس کی تشریح میں لکھتے ہیں:

فت ۶ یعنی اس کے دیدار اور خوشنودی حاصل کرنے کے شوق میں  
نہایت اخلاص کے ساتھ و اسما عبادت میں مشغول رہتے ہیں مثلاً ذکر کرتے ہیں  
قرآن پڑھتے ہیں، نمازوں پر مداومت رکھتے ہیں حلال اور حرام میں تمیز کرتے



ہیں، خالق و مخلوق دونوں کے حقوق کو پہچانتے ہیں، غوثی حیثیت سے معزز اور  
 مہدار نہیں۔ جیسا صحابہ رضی اللہ عنہم میں اس وقت شمار، صہیب، عباس، ابن مسعود  
 رضی اللہ عنہم وغیرہ تھے ایسے مومنین و مخلصین، اپنی صحبت و مجالست سے مستفید  
 کرتے رہے اور کسی کے کہنے سننے پر ان کو مجلس سے علیحدہ نہ کیجئے۔

دسے بغریب شمسہ حال مسلمین کو چھوڑ کر مولے مولے متکبر دنیا داروں  
 کی طرف اس غرض سے نظر نہ اٹھائیے کہ ان کے مسلمان ہو جانے سے دین  
 اسلام کو بڑی رونق ہوگی، اسلام کی اصل عزت اور رونق مادی خوشحالی اور چاندی  
 سونے کے سکوں میں نہیں، مضبوط ایمان و تقویٰ اور اعلیٰ درجہ کی خوش اخلاقی سے  
 ہے، دنیا کی نیپ ٹاپ محض ذنی اور سایہ کی طرح ڈھلنے والی ہے، حقیقی دولت تقویٰ  
 اور تحقق مع اللہ کی ہے جسے نہ شکست ہے نہ زوال ہے (تفسیر عثمانی ص ۳۸۴)

کفار کا مطلب تھا کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں بیٹھنے  
 والے اس قابل نہیں ہیں کہ کوئی شریف آدمی ان کے پاس بیٹھ کر تعلیم نبوی حاصل  
 کرے اس لیے ہم شرفاء کے لیے تعلیم کے لیے مسجد و مجلس کا انتظام ہونا چاہیے۔  
 جواب میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو فرمادیا گیا کہ آپ انہی نیک لوگوں کے  
 ساتھ مجلس رکھیں اور بزرگ خود ان شرفاء کی طرف آنکھ نہ اٹھائیں نہ دیکھئے۔

دوسری آیت میں ہے

وَلَا تَحْسَبِ الْحَيَاةَ دَٰئِمًا ۚ رَّجَعُهُمْ إِلَىٰ مِمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ

مفسرہ فقہ و... ق مٹ حبر و غبی (پ ۱۶)

ترجمہ: اور مت پہا راچی آنکھیں اس چیز پر جو فائدہ انھوں نے کوئی ہم  
نے ان طرح کے لوگوں کو رونق دنیا کی زندگی کی ان کے ہاں بچنے والا تیرے  
رب کی دی ہوئی روزی بہتر ہے اور بہت باقی رہنے والی۔

شرح ہوسے: یعنی دنیا میں قسم قسم کے کافروں مثلاً یہود و نصاریٰ،  
مشرکین، مجوس وغیرہ کو ہم نے عیش و نعم کے جو سامان دیے ہیں ان کی طرف  
آپ بھی آنکھ اٹھا کر بھی نہ دیکھیے (جیسے اب تک نہیں دیکھا) یہ بخش چند روزہ بہار  
ہے جس کے ذریعہ سے ہم ان کا امتحان کرتے ہیں کہ کون احسان مانتا ہے اور کون  
سرکشی کرتا ہے جو عظیم الشان دولت حق تعالیٰ نے (اے پیغمبر) آپ کے لیے مقدر  
کی ہے، مثلاً قرآن کریم، منصب رسالت، فتوحات منصیہ، رفیع ذکر اور آخرت  
کے اعلیٰ ترین مراتب اس کے سامنے ان فانی اور حقیر سامانوں کی کیا حقیقت ہے  
آپ کے حصہ میں جو دولت آئی وہ ان کی دولتوں سے کہیں بہتر ہے، اور بذات  
خود یا اپنے اثر کے اعتبار سے ہمیشہ باقی رہنے والی ہے، بہر حال آپ نہ ان کی  
تکذیب و اعراض سے منقطع ہوں نہ ان کے ساز و سامان اور مال و دولت کی  
طرف نظرات اٹھائیں (تفسیر عثمانی ص ۴۱۶)

یونکہ ایسے لوگوں کا تو یہ دستور ہی ہے کہ ہمیشہ ایسے لوگوں نے ایسے ہی جیسے  
پہلے کیے۔ قوم نوح علیہ السلام نے کہا: ونرؤ منک و نسمع لارواح۔

اگر اب بھی یہ لوگ کہیں کہ دینی مدارس کا نظام اس قابل نہیں ہے کہ کوئی کھانا پیتا پڑھا لکھا شریف آدمی اپنے بچے کو وہاں بھیجے تو کچھ تعجب کی بات نہیں ہے۔

شرفاء و امراء کا دینی نظام تعلیم سے منسلک ہونا

باقی رہا یہ سوال کہ اس کام کے لیے جو مالی معاوضہ اور سہولتیں یہ نظام تعلیم دیتا ہے کیا وہ اس قابل ہے کہ لوگ اس کے لیے اپنی اولاد وقف کر دیں سوائے غریب اور مجبور لوگوں کے (نوائے وقت)

پروفیسر صاحب جامعہ اشرفیہ لاہور یا اسی طرح کے دینی مدارس میں تشریف لا کر سروے فرمانے کی اگر تکلیف فرمائیں کہ ان مدارس میں کتنے اونچے گھرانوں کے شرفاء دینی تعلیم حاصل کر رہے ہیں تو امید ہے کہ وہ اس تحریر سے رجوع کر لیں گے اور ان کو معلوم ہو جائے گا کہ محض اللہ کے دین کے سیکھنے اور سکھانے کا مقصد لے کر بہت سے کھاتے پیتے گھرانوں کے شریف بچے بھی ان دینی مدارس میں تعلیم حاصل کرتے ہیں اور کوئی مستقبل کا معاشی مسئلہ ان کے اس عزم کی پختگی اور پائے استقامت میں لغزش نہیں آنے دیتا، یہ مفروضہ خلاف واقعہ ہے اور کالیہ نہیں ہے گویا بھی ہوتا ہے کہ لوگ انتخاب میں غلطی کر جاتے ہیں مگر پروفیسر صاحب کے علی الرغم بہت بڑی تعداد امراء اور شرفاء کی اولاد کی بھی دینی تعلیم کے لیے وقف ہے۔

پھر اگر ان کی معاشی حالت کو بہتر بنانے کی تجویز زیر غور ہو تو اس میں بھی کوئی مضائقہ نہیں یہ ایک انتظامی معاملہ ہے خواہ مخواہ اس کو اچھا کر لوگوں کو بدل کرنے کا کیا مقصد ہے؟ آپ اپنے گریجویٹ اور فارغین کا فکر کریں وہ ملازمت کی تلاش میں سرگرداں پھر رہے ہیں اور ریڑھی لگانے پر مجبور ہو رہے ہیں دینی مدارس کے طلباء کو اپنے حال پر رہنے دیں۔

اسی طرح نصاب کا معاملہ تجربہ کار اساتذہ کی کمیٹی کے سپرد ہے وہ اس پر غور کر کے تبدیلی کی سفارش کرتی رہتی ہے اور حسب ضرورت اس میں تبدیلی ہوتی رہتی ہے مگر پروفیسر حضرات جمع خاطر رکھیں کہ اس معاملہ میں ان حضرات کی کسی رائے کی کوئی قدر و قیمت نہیں نہ ان کے دخل وہ معقولات اور اوایلا کرنے سے کوئی فائدہ متصور ہے، ہر فن میں رائے اس فن کے جاننے والے کی معتبر ہوتی ہے علاج معالجہ کے بارہ میں کسی ماہر وکیل کی رائے یا لاء و قانون کے معاملہ میں کسی ڈاکٹر کی رائے کا قطعاً کوئی اعتبار نہیں ہوتا، اسی طرح دینی مدارس کے نصاب میں اس تعلیم کے ماہرین کی رائے کا اعتبار ہوگا اس لیے ہماری گزارش ہے:

ع۔ مرا بخیر تو امید نیست بدمرساں

ارباب اقتدار کا وطیرہ

قیام پاکستان سے آج تک جو طبقہ اقتدار پر قابض رہا جمہوریت کا دور ہو یا مارشل لاء کا، سکندر مرزا کا دور ہو یا ایوب خان کا، بھٹو کا دور ہو یا ضیاء الحق کا،



ہمیشہ اس کی یہ کوشش رہی ہے کہ وطن عزیز کو دیندار طبقہ سے دور اور متنفر رکھا جائے، ملک و ملت کا کوئی اہم مسئلہ ان کی توجہ کا اتمام کمر نہیں رہا جتنا علماء کرام اور دینی اداروں کے خلاف زہریلا پروپیگنڈا ان کا ہدف رہا ہے، مغربیت زدہ یہ طبقہ ہمیشہ کی طرح آج بھی علماء کرام کو بدنام کرنے کے لیے ہر طرح کے حربے استعمال کر رہا ہے اور ان کی کردار کشی کے لیے گھٹیا سے گھٹیا طریقہ سے بھی اجتساب نہیں کیا جاتا۔

آج کل جو دینی مدارس کے خلاف مہم چلا رکھی ہے وہ بھی اسی سلسلہ کی کڑی ہے شاید یہ مہم جو طبقہ اس غلط فہمی میں مبتلا ہے کہ وہ اپنی پھونکوں سے ہدایت کی روشنی کی ان شمعوں کو گل کر دیں گے ہدایت کے ان میناروں کے نور بجھادیں گے اور وطن عزیز میں مکمل طور پر مغربیت کا سیاہ دور لانے میں کامیاب ہو جائیں گے، ایسے لوگوں کا یہ خیال خام ہے ان کو سمجھ لینا چاہیے کہ ان کی یہ سعی اور سوچ لا حاصل ہے:

نور خدا ہے کفر کی حرکت پہ خندہ زن پھونکوں سے یہ چراغ بجھایا نہ جائے گا  
حفاظت دین کی ذمہ داری

ہمارے یہ دینی مدارس حق تعالیٰ کے کارخانہ حفظ دین کے شعبے ہیں دین کی حفاظت کا کارخانہ کسی مولوی ملا کے سپرد نہیں کہ اس کا مقابلہ کیا جاسکے، یا اس کو مٹایا جاسکے، اس کارخانہ کا نظام اس پاک ذات نے اپنے ہاتھ میں رکھا ہے

جس نے انا نحن نزلنا الذکر وانا له لحاظظین کا اعلان فرمایا ان کی حفاظت کا خود ذمہ اٹھایا ہوا ہے اور نہ صرف مدارس کی حفاظت کی ذمہ داری لی بلکہ ان کے محافظین علماء کرام اور طلباء و نظام اور ان کے معاونین کی بھی ذمہ داری لے لی۔ یہ دینی مدارس حفاظت دین کے قلعے اور علوم دین کے سرچشمے ہیں، یہ خود اور ان کے معاونین علماء اور طلباء قیامت تک باقی رہیں گے ان کو کوئی طاقت نہیں مٹا سکتی۔

واللہ غالب علی امرہ والکن اکثر الناس لا یعلمون۔

۲۴ شوال المکرم ۱۴۱۵ھ